**Средства обучения**

Средства обучения и воспитания – это объекты, созданные человеком, а также предметы естественной природы, используемые в образовательном процессе в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и обучающихся для достижения поставленных целей обучения, воспитания и развития.

Принципы использования средств обучения в ПОУ Мясниковской АШ РО ДОСААФ России РО:

* учет возрастных и психологических особенностей обучающихся;
* гармоничное использование разнообразных средств обучения: традиционных и современных для комплексного, целенаправленного воздействия на эмоции, сознание, поведение обучающегося через визуальную, аудиальную, кинестетическую системы восприятия в образовательных целях;
* учет дидактических целей и принципов дидактики (принципа наглядности, доступности и т.д.);
* сотворчество педагога и обучающегося;
* приоритет правил безопасности в использовании средств обучения.

В процессе обучения используются следующие средства обучения:

* печатные (учебники, учебно-методические пособия, справочная литература, рабочие тетради, раздаточный материал, методические рекомендации, сборники тестовых заданий и проблемно-ситуационных задач и др.);
* электронные образовательные ресурсы (электронные учебники, образовательные мультимедийные образовательные обучающие программы, тестовые программы);
* аудиовизуальные (слайды, слайд-фильмы, образовательные видеофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях);
* изобразительные (плакаты, карты, схемы, фотоснимки, рисунки, графики, таблицы и др.);
* демонстрационные (муляжи, макеты, агрегаты, торс человека, стенды и т.д.);
* тренажеры (манекен человека для отработки навыков сердечно-легочной реанимации, манекен-торс для обучения сердечно-легочной реанимации, многофункциональный манекен и др.);
* учебные приборы (разновесные весы, барометры, психрометры, колбы, микроскопы, тонометры, фонендоскопы, микроскопы и т.д.)

.

**Средства воспитания**

Реализация задач всестороннего развития личности в ПОУ Мясниковской АШ РО ДОСААФ России РО осуществляется через учебную и практическую подготовку, традиционные внутришкольные мероприятия, создание социокультурной среды во внеучебное время, построение системы внеклассной работы, нацеленной на духовно-нравственное развитие каждого обучающегося.

Основными подходами в организации воспитательного процесса являются: системный, деятельностный, социально-личностный, основанные на гармонизации социальных требований и индивидуальных запросов развивающейся личности.

Взаимодействие субъектов воспитания в ПОУ Мясниковской АШ РО ДОСААФ России РО осуществляется в процессе обучения, учебно-исследовательской деятельности, учебно-производственной работы и внеучебной деятельности по средствам проведения в автошколе мероприятий различной направленности:

* мероприятия, направленные на гражданско-патриотическое воспитание и развитие толерантности молодёжи;
* мероприятия, направленные на нравственное воспитание;
* мероприятия, направленные на эстетическое воспитание и поддержку творчества;
* мероприятия, направленные на физическое воспитание и организацию спортивного досуга обучаемых;
* мероприятия, направленные на экологическое воспитание;
* мероприятия, направленные на трудовое и профессиональное воспитание;
* мероприятия, направленные на экономическое воспитание;
* мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни у обучаемых;
* мероприятия, направленные на формирование антикоррупционного мировозрения;
* мероприятия, направленные на формирование антинаркотической информационной политики.

Воспитательная деятельность в колледже многогранна. В течение всего периода обучения психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса осуществляется педагогом-психологом, преподавателями, мастерами производственного обучения вождению.

В процессе воспитания и обучения в автошколе созданы внутренние и внешние условия.

Внутренние условия:

* система работы преподавателей и мастеров производственного обучения вождению учебных групп, эффективность деятельности предметной комиссии;
* социально-педагогическое сопровождение;
* построение образовательного пространства на основе интеграции обучения, развития и воспитания с приоритетом последнего (предметные декады);
* система традиций автошколы;
* налажено тесное взаимодействие с родителями через систему традиционных внутришкольных мероприятий;
* создан сайт автошколы, который регулярно пополняется.

К внешним условиям мы относим сотрудничество с социокультурными, образовательными и спортивными учреждениями города, в рамках которого обучающиеся автошколы приобретают опыт взаимодействия с другими микросоциумами, обогащая тем самым свой внутренний мир, приобретая навыки коммуникации, определяя свое место в мире.